

MATERIA:

Studi storico-economici e sociali

(PRIMO ANNO)

L'insegnamento concorre al termine del percorso triennale a mettere lo studente in grado di:

- riconoscere i principali tratti e le dimensioni specifiche della cultura e delle tradizioni del territorio, apprezzando il pregio e le potenzialità dei beni artistici e ambientali locali;
- agire nel contesto di vita e professionale nel rispetto del sistema di regole fondato sull'adempimento dei doveri, sulla tutela e sul reciproco riconoscimento dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza;
- riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio del passato, sugli elementi di continuità e di discontinuità presenti nel contesto nel quale si colloca la propria esperienza personale;
- comprendere la realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali

MODULI DELLA MATERIA:

LA PRIMA GUERRA MONDIALE, I TOTALITARISMI, LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL DOPOGUERRA, LA GUERRA FREDDA E LA SOCIETÀ DEL BENESSERE
I SISTEMI ECONOMICI

COMPETENZE:

- A) Comprendere la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del passato in una dimensione diacronica, anche sulla base del confronto tra diverse aree geografiche e culturali;
- B) comprendere le procedure della ricerca storica, fondata sull'utilizzazione della documentazione e delle fonti, e praticarla in contesti guidati;
- C) collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- D) cogliere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO

MODULO	COMPETENZE <i>(da Piano di Studio Provinciale)</i>	EVENTUALI COMPETENZE DI MODULO	ABILITA' <i>(da Piano di Studio Provinciale)</i>	CONOSCENZE ESSENZIALI <i>(da Piano di Studio Provinciale)</i>	CONTENUTI DEL MODULO
MODULO 1 LA PRIMA GUERRA MONDIALE	A) Comprendere la complessità delle strutture dei processi di trasformazione del passato in una dimensione diacronica, anche sulla base del confronto tra diverse aree geografiche e culturali		Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali dei periodi e degli eventi storici analizzati. Indicare le cause, le contemporaneità, le durate, le trasformazioni, gli esiti e le conseguenze, anche a lungo termine, di eventi e processi storici. Collocare gli eventi storici	La Prima Guerra Mondiale: cause eventi e conseguenze. Le caratteristiche del dopoguerra in Europa e in Italia.	Premesse e cause del conflitto La guerra di trincea La crisi e la vittoria degli Alleati Trattato di Versailles Società delle nazioni

	<p>B) Comprendere le procedure della ricerca storica, fondata sull'utilizzazione della documentazione e delle fonti, e praticarla in contesti guidati</p>	<p>nella giusta successione cronologica e nella loro dimensione geografico-spaziale</p> <p>Cogliere i nessi causali e le reti di relazioni tra eventi storici .</p> <p>Mettere in relazione forme e dinamiche sociali, economiche, politiche, istituzionali e culturali del passato con quelle della storia presente, anche locale.</p> <p>Individuare la genesi storica dei problemi principali del proprio tempo.</p> <p>Utilizzare i principali sussidi didattici disciplinari. Individuare le diverse tipologie di fonti e comprendere il diverso contributo informativo che esse offrono</p> <p>Leggere e comprendere diverse tipi di fonti, anche relativi alla storia locale, ricavandone informazioni su fatti ed eventi storici</p>		<p>Il Primo dopoguerra</p>
--	---	--	--	----------------------------

			<p>analizzati</p> <p>Orientarsi nel reperimento delle fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca</p> <p>Percepire il carattere problematico della ricostruzione del passato</p>		
<p>MODULO 2</p> <p>I TOTALITARI</p>	<p>A. Comprendere la complessità delle strutture dei processi di trasformazione del passato in una dimensione diacronica, anche sulla base del confronto tra diverse aree geografiche e culturali</p> <p>B. Comprendere le procedure della ricerca storica, fondata sull'utilizzazione della documentazione e delle fonti, e praticarla in contesti guidati.</p>		<p>Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali dei periodi e degli eventi storici analizzati.</p> <p>Indicare le cause, le contemporaneità, le durate, le trasformazioni, gli esiti e le conseguenze, anche a lungo termine, di eventi e processi storici.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nella loro dimensione geografico-spaziale</p> <p>Cogliere i nessi causali e le reti di relazioni tra eventi storici .</p> <p>Mettere in relazione forme e dinamiche sociali,</p>	<p>Il fascismo dalla nascita al regime.</p> <p>Il passaggio dal leninismo al stalinismo.</p> <p>La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo.</p> <p>L'affermazione e lo sviluppo del nazismo.</p>	<p>L'Italia fascista</p> <p>La fondazione dello Stato sovietico e la dittatura staliniana.</p> <p>Dalla Grande Depressione al New Deal.</p> <p>La Germania nazista</p>

		<p>economiche, politiche, istituzionali e culturali del passato con quelle della storia presente.</p> <p>Comprendere la trama di relazioni tra le varie dimensioni all'interno di una società. Individuare la genesi storica dei problemi principali del proprio tempo.</p> <p>Utilizzare i principali sussidi didattici disciplinari. Individuare le diverse tipologie di fonti e comprendere il diverso contributo informativo che esse offrono</p> <p>Leggere e comprendere diverse tipi di fonti, anche relativi alla storia locale, ricavandone informazioni su fatti ed eventi storici analizzati</p> <p>Percepire il carattere problematico della ricostruzione del passato</p> <p>Comprendere la dimensione evolutiva dei</p>		
--	--	---	--	--

			sistemi di organizzazione sociale		
MODULO 3 LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL DOPOGUERRA	<p>A. Comprendere la complessità delle strutture dei processi di trasformazione del passato in una dimensione diacronica, anche sulla base del confronto tra diverse aree geografiche e culturali</p> <p>B. Comprendere le procedure della ricerca storica, fondate sull'utilizzazione della documentazione e delle fonti, e praticarla in contesti guidati.</p>		<p>Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali dei periodi e degli eventi storici analizzati. Indicare le cause, le contemporaneità, le durate, le trasformazioni, gli esiti e le conseguenze, anche a lungo termine, di eventi e processi storici. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nella loro dimensione geografico-spaziale</p> <p>Cogliere i nessi causali e le reti di relazioni tra eventi storici . Mettere in relazione forme e dinamiche sociali, economiche, politiche, istituzionali e culturali del passato con quelle della storia presente. Comprendere la trama di relazioni tra le varie dimensioni all'interno di una società. Individuare la genesi storica dei problemi principali del proprio tempo. Utilizzare i principali sussidi</p>	<p>La Seconda Guerra Mondiale e l'Italia dal fascismo alla Resistenza.</p> <p>La Shoah</p>	<p>Premesse e cause del conflitto</p> <p>La guerra in Europa e in Italia</p> <p>L'Europa nazista e la Shoah</p> <p>Gli anni della Ricostruzione</p>

			<p>didattici disciplinari. Individuare le diverse tipologie di fonti e comprendere il diverso contributo informativo che esse offrono Leggere e comprendere diverse tipi di fonti, anche relativi alla storia locale, ricavandone informazioni su fatti ed eventi storici analizzati Percepire il carattere problematico della ricostruzione del passato Comprendere la dimensione evolutiva dei sistemi di organizzazione sociale</p>		
<p>MODULO 4</p> <p>LA GUERRA FREDDA E LA SOCIETÀ DEL BENESSERE</p>	<p>A. Comprendere la complessità delle strutture dei processi di trasformazione del passato in una dimensione diacronica, anche sulla base del confronto tra diverse aree geografiche e culturali</p> <p>B. Comprendere le procedure</p>		<p>Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali dei periodi e degli eventi storici analizzati.</p> <p>Indicare le cause, le contemporaneità, le durate, le trasformazioni, gli esiti e le conseguenze, anche a lungo termine, di eventi e processi storici.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nella loro</p>	<p>I più significativi eventi e processi storici . economici del Dopoguerra.</p>	<p>USA e URSS: dalla collaborazione ai primi contrasti.</p> <p>L'Europa divisa in due blocchi</p> <p>Il boom economico</p>

	<p>della ricerca storica, fondata sull'utilizzazione della documentazione e delle fonti, e praticarla in contesti guidati.</p>	<p>dimensione geografico-spaziale</p> <p>Cogliere i nessi causali e le reti di relazioni tra eventi storici .</p> <p>Mettere in relazione forme e dinamiche sociali, economiche, politiche, istituzionali e culturali del passato con quelle della storia presente.</p> <p>Comprendere la trama di relazioni tra le varie dimensioni all'interno di una società.</p> <p>Individuare la genesi storica dei problemi principali del proprio tempo.</p> <p>Utilizzare i principali sussidi didattici disciplinari. Individuare le diverse tipologie di fonti e comprendere il diverso contributo informativo che esse offrono</p> <p>Leggere e comprendere diverse tipi di fonti, anche relativi alla storia locale,</p>		
--	--	---	--	--

			<p>ricavandone informazioni su fatti ed eventi storici analizzati</p> <p>Percepire il carattere problematico della ricostruzione del passato</p> <p>Comprendere la dimensione evolutiva dei sistemi di organizzazione sociale</p>		
<p>MODULO 5</p> <p>I SISTEMI ECONOMICI</p>	<p>D. Cogliere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>		<p>Utilizzare il linguaggio economico essenziale nell'esposizione dei temi trattati e negli ambiti sociali di riferimento</p> <p>Comprendere i concetti fondanti e i termini chiave dell'economia</p> <p>Individuare i soggetti economici, le loro funzioni principali e le loro principali modalità di relazione</p> <p>Cogliere le dinamiche del sistema economico mondiale con i suoi squilibri e il ruolo della cooperazione internazionale</p> <p>Individuare le caratteristiche principali e le modalità di</p>	<p>Categorie concettuali essenziali dell'economia.</p> <p>Soggetti economici e tipi di sistema economico.</p> <p>Fattori della produzione e forme di mercato.</p> <p>Organizzazioni economiche internazionali, la cooperazione internazionale e lo squilibrio dello sviluppo.</p> <p>Il sistema economico e produttivo del territorio di appartenenza: la cooperazione.</p>	<p>Bisogni economici, beni economici e servizi.</p> <p>Il sistema economico e i suoi soggetti.</p> <p>Il funzionamento del sistema economico.</p> <p>Il mercato del lavoro.</p>

			funzionamento del sistema economico e produttivo del territorio di appartenenza		
METODOLOGIA DIDATTICA	LEZIONE FRONTALE CON ESERCIZI ALLA LAVAGNA E CREAZIONE DI MAPPE CONCETTUALI LAVORO DI GRUPPO CON <i>PEER TUTORING</i> <i>COOPERATIVE LEARNING</i> MATERIALI AUDIOVISIVI				
MODALITÀ DI VERIFICA	VERIFICHE SOMMATIVE E IN ITINERE, SCRITTE E ORALI				

